

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный исследовательский центр Институт цитологии
и генетики Сибирского отделения Российской академии наук»
(ИЦиГ СО РАН)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ИЦиГ СО РАН
Акад. РАН А.В. Кочетов

«06» _____ 09 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности 3.1.18 – Внутренние болезни

Форма обучения: очная

г. Новосибирск
2023 г.

Программу дисциплины разработали:

Фамилия И. О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Барбашина Э.В.	Зав. кафедрой философии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, сотрудник отдела подготовки кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт философии и права Сибирского отделения Российской академии наук»	Д. филос. наук, проф.

Руководитель программы аспирантуры по научной специальности 3.1.18 – Внутренние болезни:

Фамилия И. О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Климонтов В.В.	Зам. руководителя НИИКЭЛ – филиал ИЦиГ СО РАН по научной работе, зав. лабораторией эндокринологии НИИКЭЛ – филиал ИЦиГ СО РАН	Д.м.н., проф. РАН

1. Паспорт дисциплины

Рабочая программа (РП) дисциплины разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, предусмотренный федеральными государственными требованиями, в качестве дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Включение дисциплины в образовательную программу определяется необходимостью формирования научного мировоззрения для проведения фундаментальных, поисковых и/или прикладных научных исследований для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций в рецензируемых научных изданиях, заявок на патенты на изобретения, полезные модели, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие основных характеристик научного мышления, в том числе в области медицины и биологии, развитие навыков применения критического мышления, аргументации, общенаучных методов для решения профессиональных задач, освоение фактологического и методологического материала развития и умение его применять в контексте решения проблем современной науки.

Отличительные особенности учебной дисциплины. Программа дисциплины охватывает наиболее значимые разделы, знание которых необходимо научному сотруднику, проводящему исследования в области фундаментальной и клинической медицины. Программа обучения включает проблемно-ориентированные лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Результаты освоения дисциплины. Выпускник аспирантуры, подготовивший и защитивший диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, осуществляет профессиональную деятельность, связанную с решением научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных, морально-этических задач в области медико-биологических, клинических, медико-социальных проблем внутренних болезней; участвует в качестве руководителя или члена научного (научно-педагогического) коллектива в организации и проведении фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований; разрабатывает методологию медицинских исследований, новые методы диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, новые технологии клинических, медико-биологических и медико-социальных исследований; разрабатывает нормативные и методические документы в области медицинских наук и для практического здравоохранения, учебно-методические документы для профессионального образования; осуществляет преподавание внутренних болезней в образовательных учреждениях; разрабатывает медико-экономические социальные и экологические критерии реализации медицинских исследований; участвует во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе научных работ, в работе научных советов, семинаров, научно-практических конференций.

По результатам освоения дисциплины «История и философия науки» обучающийся по программе аспирантуры по научной специальности 3.1.18 – Внутренние болезни должен

знать:

Зн. 1: Значение науки в культуре современной цивилизации и ее роль как социального института;

- Зн. 2: Основные стадии исторической эволюции науки;
- Зн. 3: Структуру научного знания и научного метода;
- Зн. 4: Понятия о научных революциях и особенностях современного этапа развития науки;
- Зн. 5 Особенности биологии как науки;
- Зн. 6 Особенности медицины как системы научных знаний и практической деятельности.

уметь:

- Ум. 1: Ясно и четко формулировать свои суждения и рассуждения;
- Ум. 2: Логически корректно ставить и решать научные и практические проблемы;
- Ум. 3: Планировать и решать задачи профессионального и личного развития;
- Ум. 4: Выявлять основные проблемы философского и общенаучного характера в профессиональной деятельности и междисциплинарных исследованиях;
- Ум. 5: Применять философские и общеметодологические принципы для осуществления комплексных и междисциплинарных исследований;
- Ум. 6: Проектировать комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- Ум. 7: Определять и формулировать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- Ум. 8: Планировать, содержательно конкретизировать этапы профессионального и личностного развития;
- Ум. 9: Решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

владеть:

- Вл. 1: Принципами выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- Вл. 2: Методами изучения научно-исследовательской информации в области биологических наук отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- Вл. 3: Гносеологическими процедурами анализа, синтеза, сравнения, аналогии, конкретизации и абстрагирования;
- Вл. 4: Определением новых областей исследования и проблем в сфере биологии;
- Вл. 5: Навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.

Знания, умения и навыки, овладение которых предполагается по результатам изучения дисциплины «История и философия науки» необходимы обучающемуся в аспирантуре как для успешной сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки, так и проведения научных исследований и написания статей в рецензируемых изданиях.

2. Содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

Образовательная дисциплина «История и философия науки» состоит из трех блоков (рис. 1).

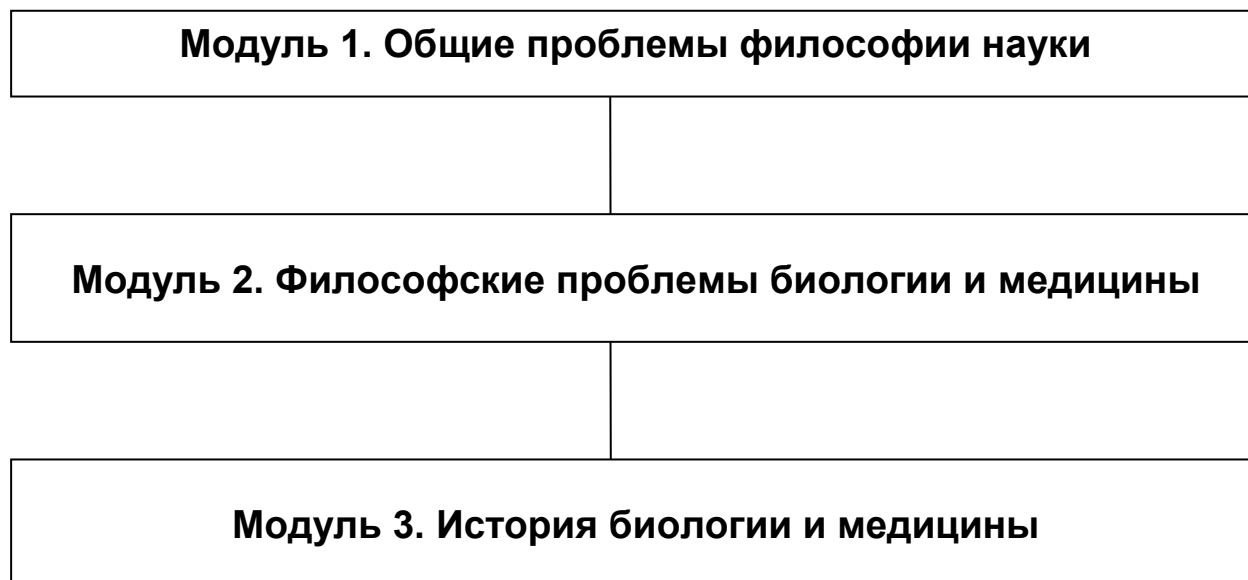


Рис. 1. Структура образовательной дисциплины.

Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки» представлен в таблице:

№	Наименование разделов / тем	Всего часов	Из них:		
			лекции	практич. занятия	самост. работа
1	Общие проблемы философии науки	38	12	14	14
2	Философские проблемы биологии и медицины	36	12	12	12
3	История биологии и медицины	32	12	10	10
	Итого	108	36	36	36

Содержание лекционного курса дисциплины

№	Часы	Раздел РП	Ссылки на цели (из п. 1.1 РП)	Содержание лекции
1	2	1	Зн. 3	Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука. Наука, преднаука, лженаука, квазинаука. Проблема истины и современные концепции истины.
2	2	1	Зн. 2, 4	Основные этапы развития науки.

3	2	1	Зн. 3	Многообразие форм научного знания и познания. Структура эмпирического и теоретического знания. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза.
4	2	1	Зн. 1, 2, 4	Социологический и культурологический подходы к науке. Научные традиции и научные революции. Наука как социальный институт.
5	2	1	Зн. 1, 2, 4	Классическая, неклассическая и постклассическая наука. Особенности функционирования науки в XXI веке.
6	2	1	Зн. 1, 2	Этические проблемы науки XX и XXI веков.
7	2	2	Зн. 5	Биология точки зрения философии.
8	2	2	Зн. 6	Медицина. Философия и социология медицины.
9	2	2	Зн. 5, 6	Философские категории, понятия, принципы в биологии и медицине.
10	2	2	Зн. 5, 6	Общенаучные и частнонаучные методы в биологии и медицине
11	2	2	Зн. 5, 6	Этические проблемы в области биологии и медицины. Биоэтика и медицинская этика.
12	2	2	Зн. 5, 6	Философско-методологические основания медицины и биологии современности.
13	2	3	Зн. 5	Условия и факторы формирования биологии. Биологическая наука Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения.
14	2	3	Зн. 5	Развитие биологии в Новое и Новейшее время.
15	2	3	Зн. 6	Условия и факторы формирования медицины. Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения.
16	2	3	Зн. 6	Развитие медицины в Новое Время и ее связь с наукой. Особенности современного этапа в развитии медицины.
17	2	3	Зн. 5, 6	История формирования современной медицинской биологии и фундаментальной медицины.
18	2	3	Зн. 6	История формирования современной клинической медицины.

Всего 36 ч.

Содержание практических занятий

№	Часы	Раздел РП	Ссылки на цели	Содержание занятия
1	2	1	Зн. 3 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука. Взаимосвязь между философией и наукой. Функции философии и науки. Функции науки в современном обществе. Философия, наука, искусство религия. Наука, преднаука, лженаука, квазинаука. Наука и научное знание. Миф, преднаука и ее роль в Древнем мире и в современности. Лженаука, ее функции в современном обществе. Квазинаука, ее функции в современном обществе.

2	2	1	Зн. 2, 4 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Основные этапы развития науки. Условия и факторы развития науки в разные эпохи. Взаимосвязь развития науки и философии. Особенности развития науки в эпоху Древней Греции. Особенности развития науки в эпоху Средневековья. Особенности развития науки в эпоху Возрождения. Особенности развития науки в Новое время.
3	2	1	Зн. 3 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Виды наук, соотношение естественного, социогуманитарного знания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Эмпиризм и рационализм в Новом времени и в современности. Виды знания, особенности эмпирического и теоретического. Измерение, наблюдение, опыт, эксперимент. Абстрагирование, формализация, моделирование.
4	2	1	Зн. 3 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза. Взаимосвязь анализа и синтеза. Взаимосвязь индукции и дедукции, их роль в научном познании. Виды и роль моделирования. Проблема, вопрос, задача, гипотеза.
5	2	1	Зн. 1 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Социологический и культурологический подходы к науке. Социологический подход к развитию науки. Культурологический подход к развитию науки. Интернализм и экстернализм в развитии науки. Концепции развития науки в работах Вебера, Куна, Мертона. Традиции, новации, инновации. Наука как социальный институт. Наука и государство. Экономические, политические, социальные факторы развития и функционирования современной науки. Роль науки в формировании личности. Науки и информационные технологии.
6	2	1	Зн. 3 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Научные традиции и научные революции. Эволюция и революция в науке. Традиции и их роль в развитии науки. Традиции, новации, инновации. Концепции развития науки. Классическая, неклассическая и постклассическая наука. Исторические типы науки: классическая, неклассическая и постклассическая. Новые парадигмы научного знания. Поисковой и проективный характер современной науки. Аксиологизация науки.
7	2	1	Зн. 1–4 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Проблема истины и современные концепции истины. Истина как цель научного познания, виды истины. Современные представления об истине. Верификация и фальсификация истины. Сциентизм и антисциентизм современной науки.
8	2	2	Зн. 5, 6 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Философия, биологии и медицина. Область исследования философии, биологии и медицины. Методы исследования в философии, биологии и медицине: общее и особенное. История развития взаимоотношений философии, биологии и медицины.

9	2	2	Зн. 5, 6 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Философские категории, понятия, принципы в биологии и медицине. Слово, понятие, категория. Естественный, формальный, научный языки и особенности медицинского языка. Благо, добро, зло, здоровье – болезнь, норма – патология. Количество, качество, мера, их методологическое значение в философии и медицине. Детерминизм – индетерминизм, моноказуализм – поликазуализм, общее и специфическое, внешнее – внутреннее в философии и медицине.
10	2	2	Зн. 5, 6 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Общенаучные и частнонаучные методы в биологии и медицине. Метод, виды методов в философии и медицине. Философские, общенаучные, частнонаучные методы. Системный, функциональный, структурный, деятельностный подходы в медицине. Аналогия, индукция, гипотеза в науке и медицине. Герменевтический метод в медицине.
11	2	2	Зн. 5, 6 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Философия, культура, медицина. Соотношение философии, культуры и медицины в истории. Взаимосвязь философии, культуры и медицины в современности. Социокультурный, аксиологический, психологический, биологический аспекты здоровья и болезни. Медицина как наука и как искусство, рациональное и иррациональное в медицине.
12	2	2	Зн. 5, 6 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Этические проблемы в области биологии и медицины. Философские основания этики, основные теории. Основные этические концепции современности. Факторная обусловленность актуализации этических проблем медицины в современности. Основные этические проблемы в биологии и медицине и способы их минимизации.
13	2	2	Зн. 5, 6 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Биоэтика и медицинская этика. Философские основания биоэтики. Принципы, категории и основные понятия биоэтики. Основные модели и принципы взаимоотношения «врач – пациент». Особенности биоэтической и деонтологической проблематики в современной России.
14	2	3	Зн. 5, 6 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Условия и факторы формирования биологии и медицины. Происхождение биологии и медицины, их основные этапы развития. Социально-экономические, политико-идеологические, социальные факторы и условия развития медицины. Взаимосвязь развития науки, медицины и философии. Биология и медицина на современном этапе развития общества: Запад, Восток, Россия.
15	2	3	Зн. 5, 6 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Биология и медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения. Медицина Древнего Востока: Египет, Китай, Индия. Медицины Древней Греции и Рима. Медицина Средневековья: Средняя Азия, Россия, Европа. Медицина эпохи возрождения: анатомия, физиология, хирургия.

16	2	3	Зн. 5, 6 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой. Естественнонаучные открытия Нового времени и развитие медицины. Дифференциация биологических и медицинских дисциплин. Профессионализация медицины. Развитие медицины в России.
17	2	3	Зн. 5, 6 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Особенности современного этапа в развитии биологии и медицины. Дифференциация и интеграция естествознания и медицины. Международное сотрудничество в медицине. Основные этапы развития здравоохранения в России и их особенности. Основные направления, успехи, проблемы развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России.
18	2	3	Зн. 5, 6 Ум. 1–9 Вл. 1–5	Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности. Философские основания развития биологии и медицины. Логические и общеметодологические методы и развития медицины. Эмпирическая и теоретические методы в биологии и медицине. Особенности объяснения и доказательства в современной биологии и медицине.

Всего 36 ч.

Программа самостоятельной работы аспиранта

Раздел РП	Ссылки на цели	Часы	Деятельность аспиранта	Формы контроля
1	Зн. 1–4 Ум. 1–9 Вл. 1–5	14	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работает с учебной литературой и Интернет-ресурсами по темам курса; ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ готовит доклад по выбранной теме. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проверка ответов аспиранта на семинаре; ➤ оценка доклада. <p>Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта (экзамен по специальности).</p>

2	Зн. 1–6 Ум. 1–9 Вл. 1–5	12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работает с учебной литературой и Интернет-ресурсами по темам курса; ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ готовит доклад по выбранной теме. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проверка ответов аспиранта на семинаре; ➤ оценка доклада. <p>Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта (экзамен по специальности).</p>
3	Зн. 1–6 Ум. 1–9 Вл. 1–5	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работает с учебной литературой и Интернет-ресурсами по темам курса; ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ готовит доклад по выбранной теме. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проверка ответов аспиранта на семинаре; ➤ оценка доклада. <p>Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта (экзамен по специальности).</p>

Всего 36 ч.

3. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения. Перечень контрольно-диагностических материалов.

Текущий контроль проводится путем оценки работы аспиранта на практических занятиях и оценки результатов самостоятельной работы.

Итоговый контроль – проводится в форме кандидатского экзамена в форме собеседования по билетам.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине:

Шкала оценивания	Критерии оценивания результатов обучения
<i>Отлично</i>	<p><u>Кандидатский экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показано глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; - продемонстрировано полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - составлен полный и правильный ответ на вопросы билета на основе изученного материала; - выделены главные положения, ответ самостоятельно подтвержден конкретными примерами, фактами; - показан навык самостоятельно и аргументировано

Шкала оценивания	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>делать анализ, обобщать, выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ответе на вопросы билета учебный материал изложен последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно, ответ дан в логической последовательности с использованием принятой терминологии; сделаны собственные выводы; - сформулированы правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	<p><u>Кандидатский экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показаны знания всего изученного программного материала; - дан полный и правильный ответ на основе изученных теорий; - допущены незначительные ошибки и недочеты при определении понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; - показано общее усвоение учебного материала; - показана способность подтвердить ответ конкретными примерами; - даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Удовлетворительно</i>	<p><u>Кандидатский экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показано неполное усвоение основного содержания учебного материала в усвоении материала; - ответ на вопросы билета изложен фрагментарно, не всегда последовательно; - показана недостаточная сформированность отдельных знаний и умений, слабая аргументация выводов и обобщений, наличие ошибок; - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дано недостаточно четкое определение понятий; - даны неполные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	<p><u>Кандидатский экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показано отсутствие усвоения и невозможность раскрытия основного содержания материала, невозможность осуществления выводов и обобщений; - показано отсутствие знаний и понимания значительной или основной части программного материала в пределах поставленных вопросов или слабо сформированные и неполные знания, отсутствие умений применять их к решению конкретных вопросов; - допущено более двух грубых ошибок при ответе на один и более вопросов билета, которые не исправлены при помощи преподавателя.

Вопросы для кандидатского экзамена по истории и философии науки

1. Философия и место философии науки в ней.
2. Предмет, функции философии и проблемное поле философии науки.
3. Философские основания науки: онтологические, гносеологические, методологические, логические, социальные, ценностные.
4. Слово, понятие, философские категории.
5. Проблема генезиса науки и историческое многообразие форм науки.
6. Исторический контекст развития науки и философии в Древней Греции.
7. Интеллектуальный контекст развития знания в Древней Греции.
8. Исторический контекст развития науки и философии в средневековье.
9. Интеллектуальный контекст развития науки в эпоху Средневековья.
10. Социально-исторический контекст развития науки и философии в эпоху Ренессанса. Интеллектуальный контекст развития науки в эпоху Ренессанса.
11. Сравнительный анализ развития науки.
12. Социально-исторический контекст развития науки и философии в Новое время.
13. Эмпиризм Бэкона.
14. Рационализм Декарта.
15. Социокультурный контекст развития и понимания науки: от античности до современности.
16. Постпозитивистская философия науки. Основные идеи.
17. Концепция развития науки Т.Куна.
18. Интернализм и экстернализм как подходы к развитию науки.
19. Проблема истины и виды истины.
20. Роль науки в формировании и образовании личности. 22. Образование и наука в современности.
21. Функционирование науки как социального института.
22. Исторические типы научной рациональности (классический, неклассический, постнеклассический).
23. Структура эмпирического знания.
24. Структура теоретического знания.
25. Традиции и возникновение новых знаний. Традиция, новация, инновация.
26. Наука как социальный институт. Научные кадры и научная корпоративность. Наука и государство.
27. Этические проблемы науки XX и XXI века.
28. Личность ученого: свобода и ответственность.
29. Тезис и аргумент в научном познании. Правила научной аргументации.
30. Операция деления и ее методологическая роль.
31. Вопрос и его роль в научном познании. Виды вопросов.
32. Определение и его методологическая роль.
33. Герменевтика, герменевтический принцип в науке.
34. Эмпирические методы научного познания: наблюдение и измерение.
35. Опыт (эксперимент) и его роль в научном познании.
36. Формализация и абстрагирование.
37. Определение как методологическая процедура, его роль в научном познании.
38. Метод индукции, виды индукции.
39. Индукция, способы повышения достоверности вывода методом индукции.
40. Метод моделирования, виды моделирования.
41. Метод аналогии как метод научного познания и виды аналогии.
42. Аналогия, способы повышения достоверности аналогии как метода научного познания. Глобальные проблемы современности и способы их решения.
43. Экологические проблемы современности и способы их решения.

44. История развития биологии в Древней Греции.
45. История развития биологии в Средневековье и Возрождении.
46. История развития биологии в Новое время и современности.
47. Современные проблемы биологии.
48. Понятие нормы в биологии, медицине и культуре.
49. Принципы биоэтики.
50. История развития медицины в Древней Греции.
51. История развития медицины в Средневековье и Возрождении.
52. Современные проблемы медицины.
53. Понятие нормы в биологии, медицине и культуре.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Подготовка аспирантов по специальности 3.1.18 – Внутренние болезни осуществляется в НИИКЭЛ – филиал ИЦиГ СО РАН. Институт имеет современную научную инфраструктуру и клиническую базу для проведения научных исследований в области внутренних болезней.

НИИКЭЛ – филиал ИЦиГ СО РАН располагают необходимым оборудованием для проведения образовательного процесса (лекции, практические занятия), включая мебель (стулья, столы) и оргтехнику (компьютер, проектор, экран).

В качестве мест осуществления образовательной деятельности используются:

- помещение №46 для ведения образовательной деятельности площадью 41,2 кв.м. размещается на 3 этаже здания, расположенного по адресу: 630117, РФ, Новосибирская область, город Новосибирск, ул. Арбузова, дом 6, главный корпус больницы блок «А»;
- Помещения учебного центра для осуществления образовательной деятельности: №46 (учебная комната) площадью 16,6 кв.м., №48 (учебная комната) площадью 7,7 кв.м., №49 (учебная комната) площадью 11,9 кв.м., №50 (учебная комната) площадью 12,3 кв.м., находятся на первом этаже нежилого здания (инфекционного корпуса) по адресу: 630117, РФ, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Арбузова, д. 6.

Аспиранту предоставляется доступ к библиотечным фондам, информационным базам и сетевым источникам информации по всем аспектам его научной специальности, а также к наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам, интерактивным учебным и научным материалам и программам. Имеется доступ в сеть Internet, возможность работы с электронными базами данных.

3.3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Губин, В.Д. Философия / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4146-6.

Дополнительная литература:

1. Воробьева, С.А. История и философия науки / Воробьева С.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2.
2. Моисеев, В.И. Философия: учебник / Моисеев В.И., Моисеева О.Н. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5077-2.

Периодические издания:

№№	Наименование	Краткая характеристика
1	Философия науки	Учредители журнала: Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН. Распространяется по подписке.
2	Эпистемология и философия науки	Ежеквартальный научно-теоретический журнал, учрежденный Институтом философии РАН. Журнал предоставляет площадку для междисциплинарного диалога между философами и представителями конкретных наук. Публикуемые материалы посвящены проблемам современной эпистемологии, философии и истории науки, философии языка и философии сознания. Основное внимание уделяется современным исследованиям и дискуссиям относительно классических теоретико-познавательных проблем с точки зрения их прикладного значения для эпистемологии и науки. Журнал публикует статьи, посвященные общим вопросам теории и методологии социально-гуманитарных и естественных наук, исследований научных и вненаучных форм знания, всего многообразия когнитивных контекстов культурных и социальных феноменов. Статьи журнала доступны по ссылке: https://journal.iphras.ru/ .
3	Этическая мысль	Журнал «Этическая мысль / Ethical Thought» – периодическое рецензируемое издание, ориентированное на профессиональную аудиторию и публикующее результаты исследований, проблемно-тематически охватывающих весь спектр этического знания (этическую теорию, историю моральной философии, нормативные и прикладные проблемы и т.д.). Статьи журнала доступны по ссылке: https://et.iphras.ru/ .

Электронные ресурсы:

1. Российская научная электронная библиотека eLibrary.Ru: <https://elibrary.ru/>.
2. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей: <https://www.philosophy.ru/>.